



# 教案与课程设计

## 《国际法学》

(课程思政)

湖南人文科技学院

2020年8月





课程名称：《国际法学》

## 第五讲 禁止以武力相威胁或使用武力原则

授课章节	第四章第二节	授课专业和年级	法学专业 2018 级学生
标 题	禁止以武力相威胁或使用武力原则	授课时间	10-15 分钟
教 学 目 的	掌握内容	1、禁止以武力相威胁或使用武力原则的含义； 2、禁止以武力相威胁或使用武力原则的例外； 3、中国承诺“不首先使用核武器”的例外。	
	主要专业知识内容	1、禁止以武力相威胁或使用武力原则的含义； 2、禁止以武力相威胁或使用武力原则的例外；	
	主要课程思政映射与融入点	1、禁止以武力相威胁或使用武力原则的例外； 2、中国承诺“不首先使用核武器”的例外。	
教学重点	禁止以武力相威胁或使用武力原则的三种例外情形		
教学难点	和平解决国际争端与禁止以武力相威胁或使用武力原则的三种例外情形的逻辑关系		
教学方法	1、多媒体教学法； 2、课堂讨论法； 3、课程思政教学法；		





教 学 过 程	<p><b>一、课程导入：</b></p> <p>同学们好，我们今天继续学习第四章“国际法基本原则”第二节“国际法基本原则的主要内容”。这一讲我们一起来学习国际法基本原则中的第二个原则，“禁止以武力相威胁或使用武力原则”。“禁止以武力相威胁或使用武力原则”最先规定在《联合国宪章》第二条第四款，该款规定：各会员国在其国际关系上不得使用威胁或武力，或以与联合国宗旨不符之任何其他方法，侵害任何会员国之领土完整或政治独立。从该款规定可以看出，“禁止武力”是一项具有强行法性质的规范，其含义不仅在原则上重申禁止狭义的侵略战争，而且进一步确认一切武装干涉、进攻或占领以及以武力相威胁的其他行为，都是违反国际法的。在《国际法原则宣言》中，“禁止以武力相威胁或使用武力原则”被列为七项原则的首位。</p> <p><b>二、课堂讨论：</b></p> <p>讲到这里，我想请同学们思考一个问题，这个问题是，“禁止以武力相威胁或使用武力原则”是不是要在国际社会绝对地消灭武力？下面请两位同学来回答一下。好，刚才有两位同学发表了他们的看法，说得都很不错。</p> <p><b>（课程思政映射点设计：让学生思考当下绝对消灭武力的可能性与必要性，增强学生的强国意识、忧患意识树立起“为中华之崛起而读书”的信念。）</b></p> <p><b>三、新课讲授：</b></p> <p>实际上，《联合国宪章》在规规定“禁止以武力相威胁或使用武力原则”的同时，还规定了以下几种例外情形：</p> <p>第一种例外情形是，根据《联合国宪章》第 51 条的规定实施的单独或集体自卫。单独自卫是指国家在遭受外来侵略时，有权凭借自身力量抵抗侵略；而集体自卫权是指，当与本国关系密切的国家遭受其他国家武力攻击时，无论自身是否受到攻击，都有使用武力进行干预和阻止的权利。这也正是美国和前苏联分别组建北大西洋公约组织和华沙条约组织的法律基础。</p> <p>第二种例外情形是，联合国安理会根据《联合国宪章》第 42 条有关集体安全制度的规定采取的执行行动，或者联合国安理会根据《联合国宪章》第 53 条授权区域组织采取的执行行动。</p> <p>第三种例外情形，民族解放战争：也就是，允许殖民地或半殖民地人民为摆脱殖民统治而进行武装斗争。</p> <p>第四种，使用武力行使民族自决权。非自治领土上的民族行使“民族自决权”时，通过武力摆脱原宗主国或殖民国的统治，形成独立的民族主权国家，其行为也具有合法性。</p> <p><b>（课程思政映射点设计：要求学生务必掌握行使民族自决权的主体是殖民地或半殖民地人民或非自治领土上的民族，主权国家内部的民族不能借口民族自决进行分裂活动。）</b></p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



[键入文字]

谋近以致远，养根而固实



	<p><b>四、课程思政：</b></p> <p>各位同学，中国自古以来是爱好和平的国家，同时也是一个具有强烈忧患意识的国家，我国春秋时期的军事著作《司马法》曾记载，“国虽大，好战必亡；天下虽安，忘战必危”，《司马法》非常形象地阐述了好战与忘战之间的辩证关系。</p> <p><b>（课程思政映射点设计：向学生介绍我国自古以来对好战与忘战之间辩证关系的深刻认识，说明中华民族是不可战胜的。）</b></p> <p>中国是世界上第一个声明“不首先使用核武器”的国家，也是唯一一个自始至终严格遵守这一声明的国家。但是我国同时声明，在以下三种情形不排除使用核武器：</p> <p>第一种情形：如果中国的核武器装备或核武器基地遭遇袭击，中国有权使用核武器；</p> <p>第二种情形：中国本土遭遇重大袭击，譬如，诸如三峡大坝的大型水利枢纽遭受外国军事打击时，中国有权使用核武器反击。</p> <p>第三种情形：如果他国对中国进行核威胁，中国也有权使用核武器；</p> <p>同学们，和平与发展是当今时代的两大主题，但是世界并不太平，恐怖主义、霸权政治等威胁和平的因素仍然存在。譬如，美国以所谓“维护南海航行自由”为借口，千方百计插手我国南海问题，频繁出动军舰和战斗机进入南海活动，数次将中美推向局部战争的危险边沿。不过同学们不要担心，今天的中国绝不是百年前的中国，甚至与五十年前的中国也大不一样，已经不再是以前受尽西方列强蹂躏的中国了。正如习近平总书记在庆祝建党 95 周年大会上所指出的，中国人民不信邪也不怕邪，不惹事也不怕事，任何外国不要指望我们会拿自己的核心利益做交易，不要指望我们会吞下损害我国主权、安全、发展利益的苦果。</p> <p><b>（课程思政映射点设计：探讨良好的国际环境与国内环境对实现中国梦的重要性。）</b></p> <p>各位同学，我们相信，在中国共产党的正确领导下，有英勇的中国人民解放军作为坚强后盾，我们一定能够继续维持和平的国际环境，营造安宁的国内环境，为实现中国梦创造有利条件。这一讲的内容到此结束，谢谢大家。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>一、总结本堂课的教学重点：禁止以武力相威胁或使用武力原则的三种例外情形。</p> <p><b>二、通过课程思政教学法，向学生介绍中国对“不首先使用核武器”的三种例外情形，增强学生的民族荣誉感与强国意识感；</b></p> <p>三、安排学生复习与预习任务。</p>

