

## 娄底红色文化传承与中学德育课融合教育探究

周阳琳，杨兴旺

（湖南人文科技学院 马克思主义学院，湖南 娄底 417000）

**[摘要]**中学德育课堂融入地方红色文化，是一个富于理论研究与应用价值的重要课题，它将发挥地方文化独特优势，丰富德育课的教学资源，增强德育课的吸引力、感染力，增进学生的思想认同、价值认同、文化认同、情感认同，从而促进其思想品德及健康人格养成。尝试在解读红色文化价值的基础上，梳理与探寻娄底红色文化的历史、内涵及特质，了解娄底中学德育课的实施状况及存在不足，为娄底红色文化传承与德育课教学改革有机融合提供可行方案与路径选择。

**[关键词]**娄底红色文化；中学德育课；融合教育；路径选择

**[中图分类号]** G633.6

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** (2020) 01-0001-12

红色文化，是指中国共产党带领人民在长期革命、建设、改革过程中所形成的革命文化、进步文化，是中华文化宝库中最优质、最宝贵、最可珍惜的文化资源之一。红色文化有着广义和狭义之分。从广义上来看，是中国共产党以马克思主义为指导思想，结合中国具体实际，团结领导全国各族人民在艰苦卓绝的革命斗争、伟大建设和改革实践中创造出的独具中国特色并富有创新性的宝贵精神文化以及物质文化的总和。从狭义来看，主要是指中国共产党带领人民在新民主主义革命和社会主义革命的奋斗历程中所形成的革命文化、进步文化，具有鲜明中国特色的红色文化，是我们党在带领人民追求民族独立与人民解放以实现“站起来”过程中形成的文化符号。本文拟从狭义角度进行思考。

红色文化具有自身的特质，主要表现为“人”“事”“物”“魂”四大类。“人”即在革命年代领导或者参与过重大历史事件，造成一定影响的革命志士或者革命烈士；“事”即在革命战争时期发生过的反侵略反压迫的历史故事或对历史发展走向产生一定影响的历史事件；“物”即革命先辈们所用之物、所创造的文学艺术作品、他们生活过战斗过的故居旧址以及后人所建立的纪念馆陈列馆等；“魂”即红色革命精神和革命理论，红色革命精神是一脉相承于中华优秀传统文化，结合马克思主义科学逻辑与共产主义远大理想而凝成的红色革命精神和探索出的红色革命理论。这种革命文化、进步文化，是我们党和人民最宝贵的精神财富，传承、弘扬红色文化，对于推动思想品德课教育教学改革，对于增强青年一代的文化自信，对于培育中国特色社会主义事业建设者和接班人，都具有重要的当代价值。

### 一、红色文化弘扬对培育中学生思想品德的价值功能

红色文化是天然的德育文化资源，全国各地的红色文化资源十分丰富，将其有效运用到中学德育课堂，进课堂、进教材、进头脑、进灵魂，必将产生强大而持续的积极影响，有利于培养中学生正确的世界观、人生观、价值观和健全人格，放大与增值中学德育课的功能。

**[收稿日期]** 2020-06-24

**[作者简介]** 周阳琳（1998-），女，湖南娄底人，湖南人文科技学院马克思主义学院2016级本科生；

杨兴旺（1997-），男，云南曲靖人，湖南人文科技学院马克思主义学院2016级本科生

**[指导老师]** 伍揆祁

### （一）思想导向：红色文化弘扬有利于培养方向认知正确的青年

红色文化由无数革命烈士的心血孕育而成。它是加强学生思想政治教育的最生动、最感人、最容易入心的教材，和办人民满意教育、开展思想品德教育为谁培养人、怎样培养人这个根本旨趣具有内在的契合性。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“学校思政课承担的重大任务，就是要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人、落实立德树人的根本任务，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，实现两个一百年奋斗目标，需要青年人有理想、有担当，自强不息、艰苦奋斗”。<sup>[1]</sup>这就为思想品德教育或思想政治工作做出了明确的目标定位。德育课是对学生进行思想政治教育的主渠道，体现了政治、思想、道德、文化等多个方面的要求。红色文化是极好的德育资源，在地方中学德育课堂融入红色文化，正可实现德育育人功能的目的。地方红色文化本身带有明显的区域特色，更具有直观性、可信性、亲切性，更具有吸引力、感染力、感召力。各地各校德育课教学，如能利用、弘扬地方红色文化，将增强中学生的思想认同，坚信马克思主义，坚信社会主义、共产主义，坚信我们伟大的党，促进学生的思想政治素质与道德法律水准的协同进步。

### （二）价值引领：弘扬红色文化有利于推进社会主义核心价值观教育

青年兴则国家兴，青年强则国家强。正如习近平总书记在十九大报告中所指出“中国梦是我们这一代的，更是青年一代的”，青年一代要“有理想、有本领、有担当”，中国梦才能在“一代代青年的接力奋斗中变为现实”。<sup>[2]</sup>这里，价值取向的引导十分重要。改革开放以来，我国社会各个领域发生了翻天覆地的变化，国家正日益走向世界政治舞台中央。一段时间以来，各种不良甚至丑陋的现象也不断出现，例如拜金主义、物质主义、享乐主义、功利主义等等，青年人免疫力低下，不少青年丧失了高远的人生理想与价值追求。在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记强调“要在加强品德修养上下功夫，教育引导培养学生培养和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人”。<sup>[3]</sup>红色文化是我国几千年来优秀传统文化精髓的传承与升华，是革命战争年代创业精神、奋斗精神、牺牲精神的凝练与沉淀，是过去那个时代的精华。通过这种革命传统、革命理想、革命人格教育，革命先辈舍小家为大家的那种信仰、气魄与豪情，必能使青年一代深刻体会到当今中国人民的幸福生活是从哪里来的，在此基础上找到精神坐标、文化高地，认同并自觉传承红色文化，牢固树立社会主义核心价值观，规划好自己的人生理想和职业选择，从而激起青年人在实现国家梦、民族梦的过程中实现个人梦，在实现社会价值的同时体现个人价值。

### （三）文化传承：红色文化弘扬有利于传承红色文化基因

习近平总书记在建党 95 周年纪念大会上讲到：“一切向前走，都不能忘记走过的路；走的再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发”。<sup>[4]</sup>中国从五千年文明中一路走来，到近代却经历了一段刻骨铭心的悲惨史、屈辱史。为救国救民，共产党人前赴后继，献身真理，奋斗牺牲，写就了一部辉煌的革命史、奋斗史，彪炳史册。向前走，不能忘记无数仁人志士所做出的贡献，不能忘记在革命进行得最艰难的过程中，革命先辈们如何面对敌人和困难，披荆斩棘，奋勇向前。革命年代的这种精神，已经成为了一种精神力量，一种文化符号。习近平深刻论述红色文化：“红色基因是中国共产党自成立以来就流淌在血液中决定其根本性质的遗传密码，是中国共产党领导中国人民取得革命、建设、改革伟大胜利的不竭动力和精神之源”。<sup>[5]</sup>“红色基因不能变，变了就变了质”。<sup>[6]</sup>每个时代都有自己的奋斗目标，青年一代要立志继承革命传统，将中国特色社会主义继续推向更加光辉的未来。这就需要从红色文化中传承文化基因，做到以文化人，内化于心，外化于行，充足地

吸取精神营养, 不断增强文化自信。德育课堂中增加与教学内容相适应的地方红色故事作为案例, 不仅能够推动红色资源的开发和保护, 能促进红色文化的传承与发扬, 增进德育课实效。

#### (四) 情感激励: 弘扬红色文化有利于塑造健全理想人格

实施思想品德教育的一个重要途径, 就是情感教育。革命红色文化能催生人们的理想和激情, 而且是满满的正能量。情感激励, 也正是德育实施的重要环节, 是受教育者道德感悟、道德认知、道德实践的重要前提。如今人们生活水平普遍提高, 大多数青年人从衣食无忧的生活环境成长, 有的人精神生活、情感情操却并未得到有效提升。为了中华崛起, 面对艰难而崎岖的革命前途, 一批又一批坚定的革命志士和先烈, 在最困难的时候, 理想都不曾丧失过, 信念都不曾动摇过, 即使需要牺牲也面不改色、视死如归。回顾革命红色史, 正是大批革命先辈的英勇奋斗和无私奉献, 才推动着党和人民的事业不断取得胜利。这些革命前辈是英雄人物, 但他们也是一个个活生生的人, 一个个有血有肉的普通人。他们的爱恨情仇是怎样从平凡转变为崇高的? 通过红色革命历史的教育, 让中学生了解他们的成长史, 感悟这些英雄们的情感体验, 从而在情感上认同他们, 在其心底树立英雄人物的高大形象, 使他们逐步养成高尚的情操、完善的人格。

## 二、娄底红色文化及其品质、价值

任何一种地方性红色文化, 都具有红色文化的一般特征, 它肇基于马克思主义、共产主义的科学指导, 又接续着中华优秀传统文化的“血脉”基因, 还带有鲜明区域色彩、地方文化个性。那么, 娄底红色文化究竟有着怎样的文化个性与精神特质呢? 其资源分布又将如何?

### (一) 娄底红色文化的品质

娄底位于湖南的地理几何中心, 自古以来是一块风景秀丽、人杰地灵的土地。在外敌入侵、国破家亡, 人民遭受无尽苦难之际, 这片土地孕育了一大批我党优秀的领导者、参与者, 推动着中国革命的前进, 也形成了具有自身鲜明特点的红色文化。概括来说, 娄底红色文化具有如下品质:

#### 1、发源早

早在大革命时期, 娄底人民就在我党领导下开始为翻身解放而奋斗。“建党初期, 我党 50 多名党员的 8 个早期组织中, 娄底的蔡和森、李中、彭平之、向警予等即是其中三个组织的发起人或参与者”。<sup>[7]</sup>1921 年 10 月 10 日, 中国共产党第一个省级地方组织湖南支部成立, 双峰人彭平之是创建人之一。1924 年夏至 1925 年冬, 我党党员彭平之、曾策、李欣荣以及葛东林等分别在境内组织成立最早的两个农民协会——双峰铜梁乡农民协会和荷塘乡农民协会, 骨干党员开办农运讲习所、农民夜校, 这在全国也算比较早的。“娄底境内 60 多个区农会、数百个乡农会, 组织起近百万农会会员、10 多万工农纠察队队员”。<sup>[7]</sup>1927 年春, 娄星、永丰、湘乡县城农民组织成立了自卫武装队; 1926 年到 1927 年, 新化建立了农民自卫军, 涟源的蓝田镇、桥头河镇也先后建立了农民自己的武装力量, 有力地策应了全省农民运动的东连与湖南战场的北伐战争。同时, 在娄底各地党组织的领导下, 坳头山磺矿工会、新化县总工会、蓝田联合工会等工会组织相继建立, 工人运动也得到了迅速发展。

#### 2、起点高

五四运动之前, 湖南学生领袖毛泽东、蔡和森等在长沙组织成立了新民学会, 其大部分骨干都是我党成立之初的最早党员。其中, 我党早期重要领导人、杰出的无产阶级革命家和理论家、双峰人蔡和森在新民学会会友中第一个吹响欢迎十月革命的号角、在我们党内第一个提出建立中国共产党。蔡和森的夫人向警予是我党第一位女

中央委员、第一位妇女部长。蔡和森的妹妹蔡畅也是我党早期著名的妇女运动先驱之一。这些卓越人物直接影响了娄底的革命运动。据史料记载,在湖南一师求学和大革命时期,毛泽东两度来到娄底,曾抵达今娄星区茶园乡东冲村、涟源市伏口镇、久泽坪,开展社会调查,进行阶级分析。大革命时期,娄底的农民运动在毛泽东的亲自指挥和关心下如火如荼的发展起来,影响深刻。这些活动为毛泽东探索改造中国的正确道路提供了实践依据。全面抗战时期,叶剑英元帅曾两度来到双峰,与湘军名将曾国荃之后、夫人曾宪植结缘,并指导娄底地方抗战,推动了娄底抗战形势向前发展。

### 3、斗争烈

我党在领导娄底人民的革命运动中,斗争异常惨烈,付出巨大牺牲。大革命时期,冷水江锡矿山是湖南的三大工人运动中心之一,经过矿山工人的革命斗争,成功召开了第一次、二次工会成立大会,取得了锡矿山“四八事件”斗争等胜利。1927年5月,反动军阀许克祥在长沙发动马日事变,锡矿山的工农队伍积极参加“湖南工农义勇军”平叛,在涟源蓝田与叛军进行了惨烈战斗,数十名工人纠察队员英勇牺牲。马日事变后,双峰、涟源、新化等地数以千计的共产党人和革命群众惨遭杀害。其中坚贞不屈、英勇就义的革命英雄有:“湘中地下党领导人、农民运动先驱”邹新藻,“共产主义的忠诚战士”卢天放,“中共中央监察委员”陈海清,“宁可断头死、岂可屈膝降”的共产党员王则鸣,等等。

土地革命战争时期,娄底各地党组织逐步恢复和发展。以双峰人李鲁、娄星区西阳乡人周华封、新化人陈历坤为主的共产党人积极进行当地党组织的筹建恢复工作,开展武装反抗国民党反动派的斗争。1928年,新化、冷水江的部分工农革命分子参加了以武冈为中心的年关暴动准备。在接着的国民党“全面清乡”的反动政策实施后,锡矿山特别区委、蓝田特别党支部、新化湘中特委组织进行了顽强抵抗,牺牲巨大。

抗战时期的1944年夏,日寇进犯新化县城和洋溪镇、涟源蓝田镇和娄星区西阳,受侵犯地区人、财、物造成巨大损害,新化洋溪的“万人堆”就是日本侵略者的历史罪证。娄底境内的党组织宣传发动人民奋勇抗击日寇,爱国民众纷纷自发组织抗日游击队。在娄星区双江新庄成立了战斗指挥部、建立了抗日自卫团,娄星区的四个乡及涟源境内的杨家滩各组建第七联乡大队,奋起反抗侵略者的“三光”政策,谱写了娄底人民可歌可泣的爱国篇章。

### 4、影响大

娄底是大革命时期湘中地区革命火种的点燃地,是红军长征时的经过地、长征精神的播散地,是抗战时期反抗侵略的抗争地,是解放战争时期我军消灭国民党白崇禧集团的决胜地,影响巨大而深远。例如:在中国革命史上具有伟大历史意义的长征在娄底留下了光辉一页,“1935年11月下旬至12月上旬,萧克、王震、夏曦等率领红六军团所部在新化县城、冷水江锡矿山、涟源蓝田等地或战斗或经过,贺龙元帅率红二军团司令部曾进至新化奉家镇,红二、六军团在娄底活动时间前后13天,行程近1000余里,向群众宣传了革命道理和红军宗旨,2000多名优秀的娄底儿女参加红军”。<sup>[7]</sup>在抗日战争中,受我党影响,著名教育家、娄底人罗翥重在娄星区西阳创办陶龛学校,以“血性”作为校训,致力培养有血性的爱国青年,开启近代中国素质教育先河,与同期由陶行知创办的南京晓庄师范学校并驾齐驱,人称“南陶龛、北晓庄”,蜚声中外;受我党和国民党左翼影响,黄埔军校教育长、代校长、国民党爱国将领、新化人方鼎英,辞官回乡,以收复山河、培育学子为己任,创办了熊山初级中学,一时称誉三湘,名动全国。在解放战争中,1949年10月到11月,著名的衡宝战役就发生在我第四野战军与国民党白崇禧集团之间,决战地为双峰青树坪,娄底人民给予解放军人力、物力的大力支持,战役取得胜利,有力推动了湖南的和平解放。等等。

## （二）娄底红色文化的价值

娄底红色文化贯穿整个中国革命史的过程,也可以说是中国革命史在娄底的一个缩影,它是娄底人民在党的领导下前赴后继、献身民族复兴伟大事业的一部救国史、奋斗史、牺牲史、光荣史,蕴含着丰富的历史价值与时代价值。

### 1、完整性

娄底人杰地灵,其革命史涵盖了中国革命史的各个时期及各种人物,相对完整而又全面。从人物来看,双峰有中国共产党早期重要领导人,杰出无产阶级革命家、理论家、宣传家蔡和森,中国共产党早期重要领导人、妇女解放运动卓越领导人之一蔡畅,素有革命之母称号的葛健豪;娄星区有红军虎将贺国中;涟源有长征开路先锋李聚奎上将,“白衣卫士”姜齐贤少将与匡斌少将;新化有打死日寇“名将之花——阿部规秀”的狙击英雄中将陈正湘,无产阶级革命家、教育家、“红色教授”成仿吾,国际共产主义战士罗盛教;冷水江有英勇牺牲的革命烈士朱江,等等,各类人物齐备,众星璀璨。从革命遗迹或旧址来看,双峰有蔡和森与蔡畅纪念馆、葛健豪墓、光甲堂等遗迹旧址及其生平纪念物;新化有城关镇和奉家镇两处红二、六军团长征时的临时司令部旧址,有罗盛教纪念馆,有楚怡高级工业学校新化旧址、陈正湘将军亭,有洋溪乡抗击日寇英勇牺牲的文昌阁万人堆纪念地;冷水江有红二、六军团长征途中进驻的锡矿山旧址,等等。从革命故事流传来看,有红军长征途中经过娄底时留下的“盼望哥哥早回来”的佳话,有一家三代留守红军墓的故事,有毛主席贴身警卫一辈子牢记主席叮嘱下半辈子在家务农的事迹,还有解放战争之衡宝战役在双峰青树坪的惨烈战斗、新化和冷水江在娄底率先和平解放等大量红色史实。

### 2、独特性

娄底红色文化诞生于娄底这片神奇土地。近代娄底就是一个得风气之先、有旧民主主义革命深厚传统之地,它不能不影响到革命红色文化的基因个性与生成。例如,旧民主主义革命时期,在新化出现了以杰出的资产阶级革命家、宣传鼓动家陈天华为代表的全国最早一批同盟会会员(仅新化一地,约有同盟会会员10余人),涌现了陈天华、谭人凤、禹之谟、秋瑾、唐群英、苏鹏、李鑫、曾继梧等众多时代杰出人物,其影响深入人心。上溯历史,娄底是一片古老的土地,在古代遗留传承下来的梅山文化(蚩尤疑为文化始祖,新化有“蚩尤故里”之称)、耕读文化(宋代以降,寒门学子通过科举考试获取举人或进士,有姓名及生平可考者高达40余人),加上在近现代深刻影响晚清与民国政治长达半个多世纪的湘军文化,让娄底的历史脉动富于魅力,散发出独特而耀眼的文化光芒。诸如“吃得苦、霸得蛮”“扎硬寨、打死仗”“宁流血、勿流泪”等等,就是娄底人的个性心理与独特文化的生动写照,这也影响到娄底红色文化的特质。娄底产生以蔡和森为代表的一批卓越的无产阶级革命家及英雄人物,决非偶然。在以救亡图存为主题的风云激荡的时代背景下,这些人物从受旧文化熏陶到转换、超越为新文化的追求者、鼓动者、引领者,将率先改造成为坚定的马克思主义信仰者,它传承了湖湘文化特别是梅山文化的优秀基因,体现了一种文化的接续与张力。

### 3、教育性

娄底的红色文化是这片土地上的人们,在反侵略、图救国、求自强的长期奋斗中形成的宝贵精神财富,其蕴涵的御侮精神、爱国精神、奋斗精神、献身精神,是在特定历史条件下对优秀传统文化的光大,对马克思主义革命真理的高扬,是革命英雄主义的赞歌,具有丰富的教育价值。它应当作为我们的优质、直观的思想品德教育资源的一部分,值得我们一代代传承和弘扬下去。学习红色文化,饮水思源,能使人了解今天一切美好生活都得益于我们党,得益于无数革命先辈的英勇奋斗与牺牲,得益于社会主义道路的选择。青年人接触身边的娄底红色文

化, 倾听身边的传奇故事, 参观革命先辈纪念馆地, 在思想上受到“革命理想高于天, 不懈奋斗”“前赴后继献身革命, 勇于牺牲”“一切为了胜利, 无私无畏”等共产党人特有的精神气质的熏陶。相对于白纸黑字的德育课本而言, 娄底的红色文化能更好地让青年人增进对本土文化的认知, 增强思想品德教育的吸引力、感染力, 更好地收到政治认同、文化认同、情感认同的教育功效, 受革命年代共产党人的理想信念、英雄气质、高尚情操的潜移默化, 自觉成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

### 三、娄底红色文化传承与中学德育课融合教育开展现状及分析

娄底红色文化在烽火岁月中冶炼, 是娄底人民宝贵的精神财富。传承、弘扬娄底红色文化, 必将在推动娄底地方文化教育事业发展中发挥独特作用。因此, 需要知识界、文化界、教育界高度重视, 特别是通过从事教育一线的广大工作者考量善用。本文拟通过调查研究, 从娄底红色文化传承、中学德育课实施或两者关联融合度等方面进行问题设计, 主要从师生的问卷答案中获取可信的数据, 然后进行状况统计与分析, 坚持问题导向, 着力寻找不足与存在问题, 为提出解决对策提供坚实依据。

#### (一) 娄底红色文化的传承及利用情况

笔者从娄底地方政府门户网站或娄底志、各县市志上了解到, 娄底的红色资源丰富, 且分布广泛, 有的级别很高, 有的保留相当完整, 有的早已广为传布, 有的正开展抢救性行动, 这可以说明娄底各级政府对此重视程度, 也在一定程度上反映了地方红色文化的传承情况。

据不完全统计, 娄底境内革命红色遗址总数为 86 个, 占全省革命遗址总数的 4.15%。但仅有 7 个省级重点文物保护单位, 4 个市级重点文物保护单位, 3 个县级重点文物保护单位。从革命遗址利用情况来看, 国家级爱国主义教育基地 1 个, 省级爱国主义教育基地 2 个, 市级爱国主义教育基地 5 个, 县级爱国主义教育基地 6 个, 还有 72 处革命遗址并未加以利用。上述遗址都是绝佳的旅游胜地, 更是进行革命传统和革命精神教育的极好场所。

在实地调研中, 笔者考察了娄底多个国家级、省级与县级的纪念馆、纪念地, 尤有意义的是学习考察了本地作为红军长征的经过地和抗战时期两届湖南省委机关的所在地, 亲身感受了本地红色文化的历史魅力及其带来的精神愉悦。在学习考察中, 从各地民众处得知, 近几年来, 新化红二、六军团司令部旧址举行挂牌, 新化成仿吾故居开展维修, 双峰蔡和森故居光甲堂进行恢复, 还有新化推出陈天华塑像与新建天华广场、天华路, 等等。在对有关县市志办的调研中, 得知各县市均比较系统的收集整理了本地的红色文化史, 作为各县市志的重点历史资源; 从对有关宣传文旅部门的调研了解到, 娄底各县市区均以红色纪念馆或教育基地为依托, 利用重大节日, 每年举行系列座谈会、研讨会以及文艺演出, 民间人士还组织成立了娄底红歌会等一些宣传红色文化的社会团体, 出版了一批有影响的本地红色文化的专著或编著, 如娄底市委党史办著的《中国共产党娄底历史》, 娄底市档案馆编的《娄底抗日史实》, 湖南人文科技学院游训龙主编的《近现代湘中历史人物思想论坛》, 谢炳怀主编的《湘中风云》, 等等; 在对部分中学教师的采访中得知, 为加强学生的思想品德教育与传承弘扬本地红色文化, 许多大中小学, 几乎每年定期组织师生前往纪念馆和旧址参观学习, 进行革命传统和革命精神以及初心使命教育, 如老党员在蔡和森纪念馆等纪念地的党旗下重新宣誓, 并已呈现教育活动规模越来越大的趋势与红色场所利用率越来越多的特点。总的来说, 娄底红色文化的传承与利用整体较好, 但抢救性工作需加快速度, 部分保护性设施需继续改善, 宣传片的创作需加大力度。其中, 特别重要的一项工作是, 红色实物的损残现象比较严重, 原始资料的分散化、碎片化现象比较普遍, 纪念馆地专门人才比较紧缺, 这些问题都值得我们去思考。

（二）娄底红色文化与中学德育课融合教育的开展状况

在中学德育课中，教师和学生课堂中分别是学习主导者和学习主体的角色，两者相互作用。为了解娄底红色文化与本地中学德育课的融合教育情况，我们设计了两份调查样卷：《教师关于娄底红色文化与德育课融合教育理念的调查问卷》和《学生关于娄底红色文化与德育课融合教育的调查问卷》（见附件）。并在中心城市（城南一中）、城乡结合部（万宝芙蓉中学）、偏远乡村（涟源四中）各选取一所代表性的学校调查，要求师生分别填写，填毕回收。对学生的调查问卷，总共发放 200 份，有效问卷 180 份；对教师的调查问卷，总共发放 35 份，有效问卷 30 份。问卷内容涉及对社会和学校对开展红色文化教育重视程度的评价，对学校、教师开展红色文化宣传教育及利用本地红色资源现状的看法，对将本地红色文化融入德育课堂的可行性、局限因素的想法，以及对地方红色文化进校园、进教材、进课堂等的建议。基本情况如下：

1、教师问卷和学生问卷统计数据显示：当涉及地方政府和有关部门对宣传弘扬本地红色文化、学校对开展娄底红色文化教育的重视程度（主要指开展红色纪念教育活动）等问题时，71.67%的教师和 61.11%的中学生表示政府部门积极宣传娄底红色文化。问及中学生“学校是否举办红色文化活动时”，绝大多数的中学生回答学校经常举办。100%的教师和 68.33%的中学生表示希望课堂中增加红色文化知识的讲解。这些说明，多数学生都认可政府和学校的工作，学生本身也有近半人数喜欢或比较喜欢本地红色文化。如下图所示：

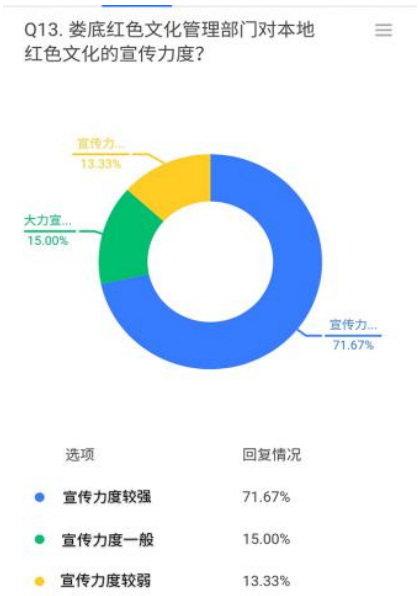


图 3-2-1

Q17. 您的学校会举办一些有关红色文化的活动吗？如红歌比赛、讲红色故事比赛等。

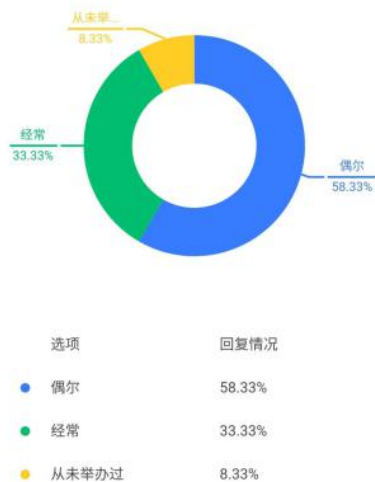


图 3-2-2

2、教师问卷调查数据显示：当涉及德育课教师“作为教师有否能力讲授娄底红色文化”问题时，86.67%的教师回答能够或基本能够进行讲授；当问到德育课教师“采取过哪些方式让学生学习娄底红色文化”时，超过一半教师仍采取传统教学方式，同时也懂得运用新方法、新技术、新手段。据学生对德育课堂的评价，娄底红色文化知识在德育课堂中占总知识的比例，大多数学校在 10% 以下。这些情况表明，相当部分教师愿意或比较喜欢讲授地方红色文化，但他们难以避免地集中于教材课本的知识传授，因为要应付上级和学校的各种测试、抽考、统考、竞赛等等，应试教育严重地影响到了教师的积极性，同时，教师也低估了身边红色文化的德育资源的价值，其对娄底红色文化的知识储备有待加强。如下图所示：

Q20. 德育课堂中，教师主要采取过方式让学生了解娄底红色文化？



图 3-2-3



3、学生卷调查数据显示：绝大部分的中学生表示愿意接受娄底红色文化知识的学习。如下图所示，问及中学生是否有必要学习和了解娄底红色文化时，中学生中 81.67%认为有必要，仅有 8.33%的中学生认为完全没必要。说明大部分中学生对本地的红色文化情感较深，认同度高，可接受度高。学生在调查中还提到对德育课堂的改革问题，95.63%的中学生建议采取多种方式教学，96.81%的中学生建议多参加课外实践，只有 8.33%的中学生回答较为满意。这说明，站在实现立德树人根本任务和培养中国特色社会主义建设者和接班人的高度，中学德育课改革势在必行，将传承弘扬娄底红色文化与深化地方中学德育课教学改革有机融合起来，具有较强的可行性与契合度。

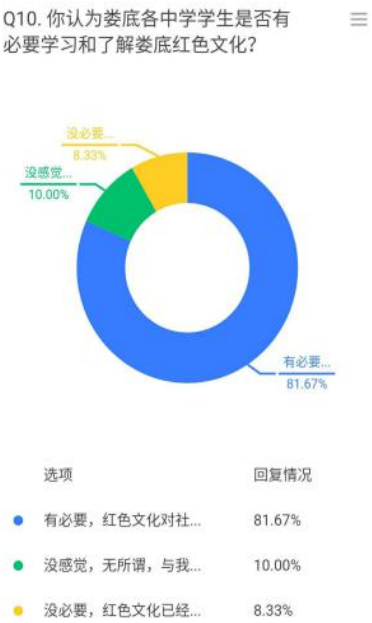


图 3-2-4

四、娄底红色文化传承与中学德育课融合教育的路径选择

娄底红色文化是我们党带领娄底人民长期革命的历史资源，是娄底人民的宝贵精神财富。习近平总书记在十九大报告和学校思想政治理论课教师座谈会上都指示把红色文化利用好、发扬好。他还强调，“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围”。<sup>[1]</sup>娄底各地各校尤其是德育课教师，应积极响应号召，以提高德育课堂实效性和育人质量为目标，以探索地方红色文化与德育课的融合教育为切入点、着力点，创新教学内容，创新培养方式，促推和深化德育课教学改革。

（一）促进地方红色基地功能延伸

“理论学习只有与社会实践相结合，才能更好地夯实德育教学的深度”。<sup>[8]</sup>“红色基地包括博物馆、纪念馆、先烈故居以及烈士陵园等，陈列革命年代的遗留物品，如书信、衣物、手枪、照片以及生活用品等”。<sup>[5]</sup>娄底红色文化资源丰富，红色教育基地遍布各地。如著名革命烈士如蔡和森、向警予纪念馆建设较完善，蔡和森、蔡畅故居光甲堂新近开放，成仿吾故居、罗盛教纪念馆、陈振湘将军亭、李聚奎故居维修后重新开放，红二六军团司令部旧址的改造，新近发现的红军无名烈士墓，等等，这些都是最佳的德育实践场所。一方面，由政府加大娄底红色文化开发力度，创新构建社会多元投资渠道，建设改造红色文化遗址等硬件。文旅等部门在战略规划高度进

行顶层设计,组织力量选取老红军、党史专家以及社会人士,编写和讲述娄底红色故事,出版地方红色文化著作,让各地红色文化基地资源彼此共享,提升自身红色文化影响力和传播力,为地方学校组织学生进行教育实践活动提供基础条件和其他便利。另一方面,学校和教师充分利用好所在地红色资源,发挥主观能动性,主动与地方联系,推动构建校地协作、合作育人的动力机制。比如校地签订长期合作育人协议,组织师生定期参观学习革命遗址、纪念地,在重要节庆日、纪念日,在本地纪念场所组织师生举行纪念活动,把这些都作为德育课堂的补充与延伸,最大限度地增强德育课的实效性。

## （二）开发地方红色文化校本课程

2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,突出强调“地方或学校开设的思政课选修课教材,由各地负责组织审定”<sup>[9]</sup>。然而,目前全国各地中学德育课采用的是统编教材,教学内容千篇一律,为教而教、为学而学的情况一直较为普遍。德育课本是教师备课、上课的参考标准和依据,也是学生思想培养的红色土壤。娄底红色文化资源富足,发掘、梳理娄底革命文化,传承、弘扬地方红色文化,需要打造各种有效载体。其中,地方有条件的学校,以地方红色文化研究著作为基础,组织编写具有包涵红色文化在内的具有浓厚地方特色的校本教材,把具有榜样性作用的红色人物、感人肺腑的红色故事、高尚的红色情怀编入校本教材,并将教学案例整合为红色故事案例库,整合与转化娄底人、物、事、魂,以图片、文字、光碟等形式为载体抓住学生的眼球,组成德育教材的一部分,呈现在学生面前,以此推进德育课教材体系、内容体系的整合与创新,以此增强学生的历史感、自豪感和乡土情怀、爱国精神,增进学生的文化自信。

## （三）善用地方红色文化打造德育金课

德育课教师是奋斗在塑造灵魂、培养人才第一线的教育者。他们自是三尺讲台上的德育理论知识的传授者,应是道德实践的践行者,还应是红色文化精神传承者、宣传者。教师对中国革命史的系统了解、对红色文化精神的理解和把握、对地方红色文化知识的素养与运用,对德育课的教育教学的组织实施与深化改革,具有独特而重要的作用。因为红色文化里有历史、有知识、有精神、有情感,一部革命红色史就是一部最好的德育教科书。德育课教师除了应系统了解中国革命史的基本脉络和框架,而且也应了解、把握红色文化的支流——地方红色文化。以地方红色文化对本地中学生进行教育,将达成最佳效果的教育。因为亲切,所以格外具有吸引力;因为熟悉,所以格外具有感染力;因为朴素,所以格外容易接受。这符合教育特别是思想品德教育的基本规律。因而,娄底各中学要树立大德育理念,培育优质德育课教师团队,引导德育课教师再造课堂、翻转课堂,融地方红色文化与德育教材内容为一炉,将大课堂(老红军老八路报告会、道德模范报告会、红色文化研讨交流会等)与小课堂(将传统大课堂改造成小型课堂)有机结合,将内课堂(将传统教学方式进行灵活化、多样化改革)与外课堂(师生集体参观学习本地红色遗址、纪念馆等)有机结合,打造德育新课堂,从而形成德育大金课、品牌课。

## （四）营造红色文化的校园氛围

文化对人的影响具有潜移默化、深远持久的影响。文化具有多种多样的物质载体,可以总结为两类:一类是硬件类文化载体。一类是软件类文化载体。校园作为育人摇篮,应充分利用自身的教育管理权、文化主导权、宣传主动权,积极进行革命传统教育,传播宣传地方红色文化,传承具有地方特质的红色文化所蕴涵的精神。在硬件方面,校园应注重结合地方红色文化的历史,根据条件和可能,建设以本地革命英雄人物名字命名的纪念馆、陈列馆,或与本地红色基地联合建立红色文化的研究中心,图书馆中设置红色文化成果展厅,设立当地红色文化

宣传栏,发挥校内大屏幕电视、广播电台作用。在软件方面,加强地方红色文化功能建设,从校园人文环境为起点,增加随处可见的校园红色元素,鼓励学生以绘画、书法方式创新当地红色文化传播形式。加强地方红色文化元素的渗透与迁移,在校服等服装设计中添加当地红色文化符号,弘扬特定主题故事。“开展形式多样的红色文化传播活动,如红色家书诵读会、红色音乐会等,通过气氛感染人,引起情感共鸣形成认同力”。<sup>[10]</sup>在庆祝建党、建军、建国等重要节日,积极组织师生开展红色文化主题班会、传唱当地革命的方言歌曲、举办革命故事演绎的话剧表演、组织学校师生观看当地的红色革命历史纪录片等校园文化活动。

## 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话  
[EB\OL]. (2019. 12. 27) [2019. 3. 21] <http://www.jxaevc.com/jjglx/ShowArticle.asp?ArticleID=10759>.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告  
[EB\OL]. (2019. 12. 27) [2017. 10. 27] [http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content\\_5234876.htm](http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm).
- [3] 习近平. 2018 年全国教育大会讲话全文[EB\OL]. <https://www.aiyangedu.com/SiXiangXueXi/732824.html>.
- [4] 习近平. 习近平在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话  
[EB\OL]. (2019. 12. 27) [2016. 7. 1] [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-07/01/c\\_1119150660.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-07/01/c_1119150660.htm).
- [5] 黄蓉生, 丁玉峰. 习近平红色文化论述的思想政治教育价值探析[J]. 思想教育研究, 2018. (9): 3-4.
- [6] 习近平谈治国理政(第 2 卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 183.
- [7] 中共娄底市委党史办公室, 中共娄底市委党史联络组. 中国共产党娄底历史 1921-1949[M]. 北京: 中共党史出版社. 2008.
- [8] 徐晓明. 新论: 构建“大思政”育人格局[EB\OL]. [http://edu.gmw.cn/2019-10/09/content\\_33214739.htm](http://edu.gmw.cn/2019-10/09/content_33214739.htm).
- [9] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见  
[EB\OL]. (2019. 12. 27) [2019. 8. 14] [http://www.xinhuanet.com/politics/2019-08/14/c\\_1124876294.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2019-08/14/c_1124876294.htm).
- [10] 邢佳妮. 红色文化传播力提升策略探析[J]. 理论导刊, 2019. (6): 108-112.

# Research on the Integration of Red Culture Inheritance and Moral Education in Loudi Middle School

ZHOU Yang-lin, YANG Xing-wang

(School of Marxism, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi 417000, China)

**Abstract:** It is an important topic rich in theoretical research and application value to integrate the local Red Culture into middle school moral education. It will give full play to the unique advantages of the local culture, enrich the teaching resources of the moral education course, enhance the attraction and appeal of the moral education course, strengthen students' ideological identity, value identity, cultural identity and emotional identity, and thus promote their ideological and moral character and healthy personality. Based on the interpretation of the value of Red Culture, this paper attempts to sort out and explore the history, connotation and characteristics of Loudi Red Culture, understand the implementation status and shortcomings of moral education in Loudi middle school, and provide feasible solutions and path choices for the organic integration of Loudi Red Culture inheritance and moral education teaching reform.

**Key words:** Loudi Red Culture; middle school moral education; integrated education; path choices

(责任编辑: 罗建兵)