

湖南人文科技学院

湖南人文科技学院 与英国巴斯斯巴大学合作举办学前教育专业 本科教育项目 2021 年度评估自评报告

一、办学基本情况

《湖南人文科技学院与英国巴斯斯巴大学合作举办学前教育专业本科教育项目》于 2016 年获教育部批准（批准书编号：MOE43GB2A20151750N），2020 年顺利通过了教育部对项目的合格性评估，项目获得延期办学资格，招生年限变更为 2016-2025 年。本项目是 3+1 联合培养模式（即在湖南人文科技学院学习 3 年，在英国巴斯斯巴大学学习 1 年），或在湖南人文科技学院学习 4 年，完成全部课程。

项目严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》，以及双方学校新签订的办学协议等文件要求开展。积极引进对方优质资源，不断深化合作，提高学校专业的办学层次和人才培养质量，引进高层次人才，优化教师队伍，提高学科水平，提升专业的综合水平，专业建设成果显著，2020 年学前教育专业获得“湖南省一流专业建设”立项，在师资队伍建设，实训基地、培养质量等方面得到改善。

目前，项目进入第2期合作，办学规模逐年扩大，项目教育质量稳步提升，学校招收2018级69人，2019级78人，2020年82人，2021级110人。项目现有在校人数总计339人，其中在湖南人文科技学院就读学生335人，在巴斯斯巴大学就读4人。

二、党建引领，立德树人

项目始终坚持立德树人根本任务，充分发挥党建引领作用和思政教育的推进功能。该项目设有教育学院教工第二党支部和学生第一党支部2个党支部，在学校教育学院党总支领导下开展工作，充分发挥支部的先锋模范作用。现有教师党员27人，学生党员24人，学生入党积极分子37人，其中2021年，该项目学生发展预备党员24人，预备党员转正10人。

（一）党建引领，强化学习，提升修养。2021年，学院继续加强项目党建引领，加强制度建设。调整支部设置，加强组织建设。按照五化建设要求，确保支部设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化。2021年7月，对支委进行了补选，教工第二支部、学生第一支部力量得到充实。严格落实以教研室为单位创建党支部，把支部建在教研室，真正落实落实“双带头人”培育工程，有效促进学院支部建设与教学相互融合，相互促进，出台了《教育学院中心组政治学习制度》（教院党发〔2021〕5号），组织督促班子成员及党员教师积极参加全省干部网络学习和普法学习，完成规定学习课时并通过考试考核。按照学校统一安排，学院中心组定期学习14次以上。

项目所属支部都坚持了三会一课制度，学习了党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，习近平关于教育的系列重要讲话精神和考察湖南重要讲话精神，中央、省里、市里及学校文件精神，传达到每一个党员，充分调动本项目每一个党员致力提高自身的政治素养，争做合格的共产党员。年内 1 项党建特色项目获得学校党委组织部支持资助，1 名党员获学校优秀共产党员、2 名教师获学校优秀教师、1 名领导获学校优秀领导干部荣誉。

（二）加强队伍建设，夯实工作基础。学校党委选派政治过硬、熟悉党务工作、具有教育和管理经验的学科带头人担任教工第二党支部书记，选派专职辅导员担任学生第一党支部书记，选优配强支委班子，定期开展党务工作培训，专项建设党建阵地，积极推进党务公开，提高党组织凝聚力战斗力；认真组织党支部年度考核，持续推进党支部“五化”建设，积极引导党员教师在日常教学、学科建设、科学研究、社会服务等一线发挥模范带头作用，切实做到把党建工作和自己的管理业务及教学科研工作有机结合起来。教育学院党支部的党建特色项目《中外合作办学学生党建工作的思考与实践——以教育学院学前教育专业（中英联合办学项目）为例》在 2020 年顺利结题，并被评为校级优秀项目。

（三）重视思想政治工作，完善党建工作机制。一是对党员和入党积极分子定期开展教育培训，保持党员思想的先进性和行动的规范性，使党员充分发挥其先锋模范作用。2021 年，该项目

学生参加入党积极分子培训 37 人次，发展对象培训 24 人次，预备党员培训 10 人次，开展党员发展前后的培养教育，坚持党总支委员与党员谈心谈话，致力提高党员发展质量。二是以群团组织为抓手，以主题团日、主题班会、志愿服务活动、社会实践活动等丰富活动形式，让学生学习和感受我国的先进文化、核心价值观，培养爱国情怀。2021 年，组织该项目学生参加了 46 期青年大学习，23 人参加团员培训，开展班级主题班会 15 场次。积极组织师生参加了建党 100 周年红歌排练 18 次，获得学校优秀组织奖。学生参加校运会以排名第一获道德风尚奖。

（四）认真开展党史学习教育，锤炼党性修养。学院党总支召开党总支委员和支部书记会议研究部署党史学习主题教育工作。稳步推进，保质保量完成了学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行四个专题的学习和研讨，并开展了丰富多彩的主题教育活动。比如，全体党员在东山学校开展学史增信主题党日活动，到红二军团司令部、锡溪农民运动纪念地、罗盛教纪念馆开展爱国主义教育活动。组织教工党支部在党员活动室开展学习贯彻“娄底市第六次党代会精神”主题党日活动。锤炼党员党性，进一步坚定理想信念，牢记使命担当。

（五）加强对学生的文化熏陶。高度重视团总支和学生会、关工委工作，开展了丰富多彩的教育活动，组织开展学院 21 级新生开学典礼，入学教育，学院领导及学校三联系领导深入 2021 级新生班级分别举行“勿忘国耻、铭记历史、报国力行”主题班会，

深入三联系寝室开展宣讲党的十九届六中全会精神,组织开展“青春向党、强国有我”主题升旗仪式,开展爱党、爱国、爱社会主义教育。组织师生员工开展“我运动、我健康、我快乐”主题健身活动,营造环境育人氛围,进一步把立德树人作为根本任务,把教书育人、管理育人、服务育人落到实处。

三、人才培养

(一) 保持培养目标与协议中的培养目标一致性。旨在培养德、智、体、美、劳全面发展,具有学前教育的国际视野,富有爱心和责任,树立先进的学前教育理念,系统掌握学前教育专业知识和技能,具备学前教育行业的实践能力和初步的创新创业能力,能在各类幼教机构从事教育教学、研究、管理等工作,以及在教育行政管理部门、儿童身心发展部门、社区、企业等领域从事儿童教育教学、管理、研究与开发等工作的学前教育高级应用型人才。

(二) 围绕培养目标,结合实际微调课程体系。依据培养目标,根据我国最新的教师教育课程标准和师范类专业认证要求,遵守中外合作办学条件对“3+1”模式的规定,经双方协商,根据双方课程的优势,课程体系有些微调。课程体系融合英方宽口径,内容新和实践性强的优势,又保留了中方立德树人和学科技能的传统,形成了层次递进的三维课程体系。本专业学生最低修满规定的143学分和素质拓展不少于10学分,其中,公共必修课程39学分,专业核心课程72学分,实践课程22学分,选修课程10

学分。课程模块是由通识平台，教师教育、学科技能、专业核心课程，专业选修、实践课程所组成，各模块设置比例合理。其中英方承担 14 门课程，英方课程门数占比 33.4%，专业核心课程占比 42.3%，课时占比 33.5%。

四、教学组织

（一）严格执行人才培养方案。本年度完全按照人才培养方案的教学计划，完成相应的课程教学，其中英方通过网络平台完成 14 门课程的教学，发送了 14 门学科的教材和资料，并配备助教组织学生在教室里上课，保证网络课程的学生参与度，提升网络课程的效果。14 门课程学生都能按时完成相应的作业和考核，课程成绩良好。

（二）优化了教材选用机制。学校成立“项目教学指导委员会”，负责教材和课程资源的选用和审核委员会，制定了《教材引进和选用制度》，严格审核了所选教材的科学性和质量。2021 年，选用英文专业书籍 32 册，中文 1420 册。

（三）优化了立德树人的策略。建设“以课程思政”为突破口的四有教师德性养成体系的实践改革，在培育学生“爱国主义，家国情怀、国际视野，中国本色上”下功夫，加强学生的价值认同，培养他们成为“有理想信念，道德情操、扎实学识、仁爱之心”的教师，其教学成果获得校级教学成果一等奖，并推荐参加湖南省教学成果奖评选。

（四）着重提升学生的英语水平。校内组建优秀英语教师承

担课程教学，另外引进了环球雅思培训机构，开设专门课程，提升学生的英语水平。另外，组织了幼儿教师资格证的培训活动，确保学生顺利通过幼儿教师资格证的考试，2018 级笔试过关率为 98.8%。

五、项目管理

（一）加强组织领导。按照协议规定，成立了“合作办学项目管理委员会”，管理委员会每年度召开 2 次会议，先后对项目进行优化，解决疫情期间双方教学改革和管理的事项。对本项目起到引领、统筹和规划作用。另外，成立“项目教学委员会”，负责项目教学质量的监督和指导。下设项目管理办公室，主要由中英双方的教育学院、中方教育学院书记为组长构成的管理团队，管理人员共计 21 人，其中专职管理人员 11 人，英方 4 人；兼职管理人员 8 人，英方 3 人，配备专业负责人 1 人，班主任 9 人，负责专业建设和日常管理，专业建设效果凸显，进入湖南省一流专业。

（二）健全体制机制。完善了教学、课程、学生等方面的管理制度，建立了办学沟通的渠道。由于疫情影响，巴斯斯巴大学是定期派教师通过 Blackboard 平台定期进行课程教学和考核，项目质量监督部门每年定期与中方质量监督部门通过 ZOOM 平台就关键问题进行研讨，共商改革之策。双方教育学院院长带领的团队通过 ZOOM 进行商讨，以教学中存在的问题为核心，协商寻找适

宜的教育措施。疫情中教学改革、学生学习、教师衔接等方面关键问题上达成了共识，创新网络授课方式。

（三）管理形式多样。推进了学生参与的民主管理，设立了与学生沟通的网络、微信、讨论等方面的多元路径。还专门设置了学习通，有助于教师进行系统的课程建设。同时实行了学业导师制、班主任工作制、辅导员制，小论文指导制度，通过这些途径进行精细化管理，畅通了沟通渠道，提升学生的民主管理能力。

六、师资队伍建设

（一）注重师资队伍建设。合作双方高度重视师资队伍的建设，目前形成一致结构合理，教学能力强、科研能力较强、社会服务能力强的教师队伍。2021 年度，巴斯斯巴大学为该项目引进 1 名博士，1 名高级讲师；中方引进了 1 名博士。目前教师队伍共 22 人，其中，英方 10 名，中方 12 人。

（二）建立中英良性互动教师发展新机制。2021 年，双方教师主要通过网络平台来沟通，共同协商选择和阅读经典著作和教材；共同参与项目合格性评估；双方联动研究项目，获得省级立项 3 项；指导学生项目式学习等方式，省级课题 1 项“中英家庭育儿政策比较研究”，国家级课题 1 项“中英家庭育儿支持体系比较研究”。省级一流课程建设 2 门“学前教育学和幼儿园环境创设”。初步形成两校教师良性互动的发展机制，持续稳步提升教师的教学水平和科研水平。

七、培养条件建设

(一) 学校提供了项目可持续发展的政策和制度环境。优化了中外合作办学的系列制度和机制,增加了项目学生奖学金制度,推进项目规范有序运行;本项目吸引和遴选教学水平高、外语基础好的教师承担项目教学任务,并在职称晋级、进修培训等方面给予优先支持,形成结构好的教师团队。

(二) 在教学场地、教学仪器设备、办公条件等方面,优先考虑合作办学的需要。2021年度,开始投入200万筹建“儿童多元智能协同发展平台”得以建成。完善了蒙台梭利创新实训室,建成了幼儿行为观察实训室。目前教学场地够用,教学设施充足,教学资料丰富。其四,双方高校努力创造良好的网络学习环境,提升网络学习效果。

(三) 加强网络课程资源的建设。我校采用学习通,慕课等网络平台,进行课程资源建设,英方利用“Nevarnal、Classroom Collaborate”等平台建立网络课程资源。另一方面,国外和国内购买外方教材与文献资料,图书资料得到持续扩充,图书课程资料比较丰富。目前中方已建立网络课程资源20门,英方建立网络课程资源9门。学校正在建设两间可以满足远程教育要求的云教室,将为中外合作办学的教学工作提供极大的便利。

八、财务管理

(一) 坚持制度管理。项目收费项目和标准是由湖南省发改委、教育厅和财政厅批准,按学年收费,学费18000元/生/年,本项目的收费项目和标准均按照湖南省有关规定执行,并在招生

简章及录取通知书中进行公示，出具正规票据，在审批项目之外未另立收费项目，学费收取均以人民币计收，均为每学年开学收取，不存在跨学年或学期预收费情况。本项目执行高等学校会计制度，学生学费由学校计划财务处统一收取，实行收支两条线管理，支出全部投入该项目的教育教学活动和改善办学条件。2020年度财务报告显示，收支基本平衡。

（二）严格预算刚性。项目学费收费标准 18000 元（人民币）/ 每生/每年，湖南人文科技学院在校人数总计 331 人，英国巴斯斯巴大学 4 人。2018 级 69 人（4 人就读巴斯斯巴大学，收普通学前教育专业的学费 4000 元/人）；2019 级 78 人；2020 级 81 人；2021 级 107 人（2021 年度只有半年时间，故收费计入一半），截至 2021 年 12 月 31 日，全年实现总收入 499.5 万元。2021 年该项目全年主要支出 500.32 万元。主要支出：（1）支付英方的办学成本补偿费 106.4 万元；（2）学生奖助学金 62.48 万元；（3）课程网络平台费 10 万元；（4）中方教师、教辅行政人员工资及课时费 154.41 万元；（5）招生宣传费 5.3 万（6）专业和课程建设费 12.32 万元；（7）学生管理费 6.21 万元；（8）学生实践实习、校企合作经费 16.12 万元；（9）师生交流、项目发展经费 16.82；（10）实验实训室建设及其他教学条件费用 68.52 万元；（11）学生第二课堂、素质拓展 16.31 元；（12）专家讲座费、差旅费 1.32 万元；（13）学生党建工作 7.54 万元；（14）图书购买、教材和资料 复印排版 15.37 万元；（15）学校审核评估费用 1.2 万元；总支出为 500.32 万元。学校严格执行年度审计制度和非营利

性原则，收支基本平衡。

九、教学质量监控

项目的质量监控是双方高校非常重视。主要质量监控措施分为三个层面，第一，项目内双方高校组建的质量监控小组，归属于学校质量监控办。第二是学校的常规性质量监控；第三是湖南省教育厅的学年度评估和教育部年度评估。

双方高校项目内成立专家组成的教学指导委员会，对课程、教学、教材、考核方式、教学问题进行全面的评估，专注关键问题的解决，切实提升项目质量。本年度主要问题是：网络教学带来的英语学术性水平不高，学生对英国巴斯斯巴办学缺少必要的体验。在这方面进行一些教学改革，多进行领导层面、管理层面、教学团队层面在视频上的沟通，其中，教学质量评估举行每季度一次的视频会议。

项目收到学校的常规性质量监控体系。接收校院两级督导监督教学过程，学院通过网络评教系统和学生的书面全面反馈，较为全面地评估教育教学质量，两校的质量评估办每季度开展1次会议，诊断举办合作项目的关键问题诊断和教育质量提升专题研究。再次，项目外专家和校外行业专家构建的第三方评估。在多方面的评价中，教育部的项目合格性评估顺利通过，达到预期目标。项目年度满意度测评中，总体满意度达到“满意”以上等级的占92.5%；学生对教师的网络评价为93.3分。

十、培养质量

项目质量标准明确，依据我国教师教育各类政策和标准，培

养方案明确规定项目学生的毕业要求与学位获得要求。本项目与2021年6月10日有第二批毕业生，从目前教学来看，学生的学习效果好，表现为以下几个方面：（1）学生的课程成绩好，实习表现好。所有学生修满规定学分，实习期间呈现“上手快、后劲足、能创新、多元化”的发展趋势。（2）学科技能好，在英语、教育、艺术等方面获省级奖项16人次；英语四级过关率90%。（3）创新创业成绩好，学生参加“挑战杯”国家立项2项，完成省级大学生研究性学习项目5项；省级“互联网+”项目一等奖1项。学生发表了20篇论文。（4）专业能力好，17级幼儿教师资格证过关率96.8%；考研率15.1%，根据学生学业成绩表现，毕业率为100%。

十一、社会评价

项目运行以来，通过高校协同，高校、幼儿园、管理部门的协同，产生了很好的社会评价。其一，本专业的办学模式“实践智慧型幼儿教师的中英协同培养模式”获得教学成果二等奖，其理论和措施辐射到全校的其他专业，也辐射到中外合作办学项目。其二，在2020年度的一流专业竞选中，学前教育入选湖南省一流专业，提高了社会声誉。其三，教师积极参加课程思政教学，通过论文、讲座、交流，展现项目办学思想和办学措施，推动我校开展提升学生自主学习能力的金课教学改革活动，效果好。其四，双方高校指导幼儿园办学效果好。通过培训幼儿教师，传播英国学前教育的有效策略和，将其转化为幼儿园的办学举措，服务幼儿园80余家，幼儿园反应好。

十二、办学特色及努力方向

(一) 实施实践智慧型幼儿教师的中英协同培养模式。该研究获高等教育省级教学成果二等奖。形成实践智慧视野下的教育理念。构建实践智慧型幼儿教师的核心素养结构。实施“学-教-研-创”一体化的课程模式。创建课程功能导向的“五维立体课堂”教学体系。

(二) 以“专课”为突破口的四有好教师德性养成教育的推广，形成培育“四有好教师”的专业文化，“立德树人”落到实处。该项目获学校教学成果一等奖。采用六环课程模块实现国内、国外、课内、课外的互动，通过“明德、认同、践行、沉淀”的培养模式，提升育人质量。

(三) 努力方向。深化两校的合作和交流，注重文化、思想、办学举措方面的取长补短。引进英方优秀的教师资源，提升教师团队的质量。引进外方的优质课程资源，共建一流课程。加强学生的自主学习素养的培养，优化学生的创造性学习措施，提升英语学术水平。

湖南人文科技学院

2022年4月22日