



师范认证 自评报告撰写要点和要求

——以中学三级为例

北京师范大学文学院
赵宁宁



- 01 自评报告要求
- 02 报告撰写原则
- 03 报告撰写步骤
- 04 报告撰写要点
- 05 报告撰写总结



目录



自评报告要求

- 专业认证使命
- 自评报告定位
- 自评报告要素
- 自评报告内容

专业认证使命

专业认证是专门性认证机构依照认证标准对专业人才培养质量实施的**外部评价过程**，旨在证明专业**现在和在可预见的将来**能够达到**既定的人才培养质量标准**。

自评报告定位

自评报告是师范认证中重要支撑材料

- (1) 专业自评报告《XXXXX大学XXXX专业自评报告》
- (2) 基础数据报告《专业教学基本状态数据分析报告》
- (3) 专家案头材料（佐证材料、人员与流程安排等）
- (4) 其他备查材料（专业认为可提佐证的其他材料）

自评报告定位

自评报告是师范认证中重要支撑材料

- 自评报告撰写过程是专业本科教学工作的一次全面总结
- 自评报告是专业本科教学工作的真实写照

自评报告要素

自评报告按照指导书要求，紧扣认证标准，逐条用数据和事实举证达成情况、存在的主要问题及拟采取的改进措施。



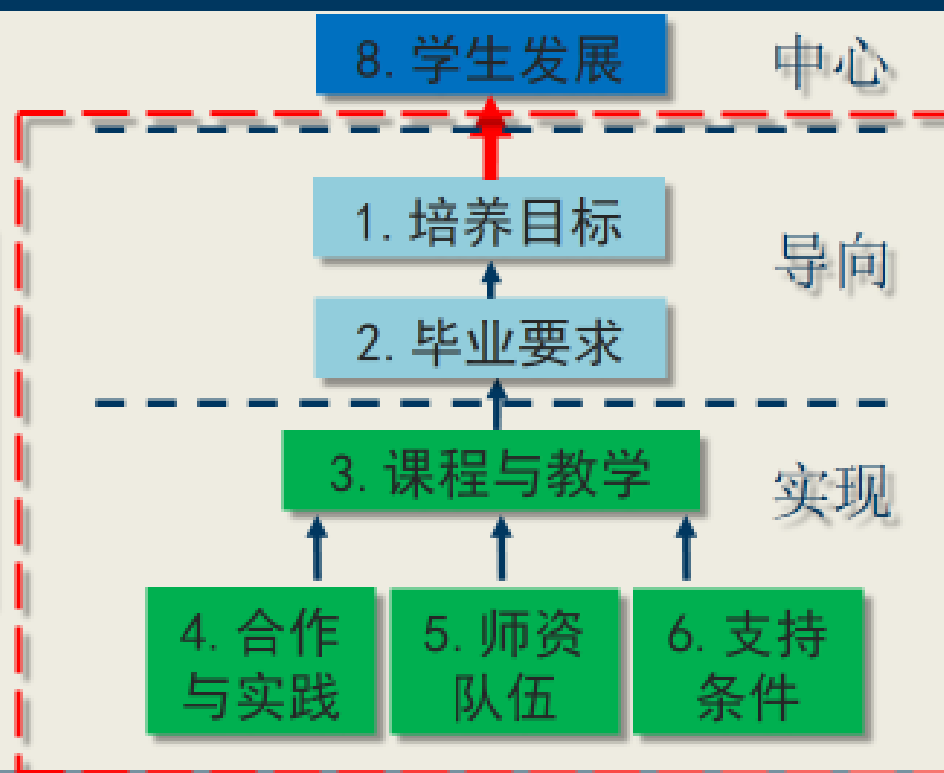
自评报告要素



自评报告内容

自评报告的主要内容

7 质量保障



报告撰写原则



报告撰写原则

- 回应标准
- 覆盖要点
- 举证真实
- 反思深入

报告撰写原则

自评报告标准

回应标准

宜：对认证标准逐一回应
忌：工作总结、自说自话

覆盖要点

宜：涵盖做了什么、为什么做、做的成效
忌：只说做什么东西

举证真实

宜：真实反映成效和问题
忌：将已经做的事情进行技术化处理

反思深入

宜：针对问题，围绕标准进行反思
忌：肤浅应对，简单处理

报告撰写步骤



报告撰写步骤

- 熟读认证标准
- 全员对照标准
- 动员整理数据
- 写报告备材料

报告撰写大事回顾



报告撰写步骤



报告撰写步骤

◆ 熟读认证标准

- (1) 分解认证指标
- (2) 分析认证指标
- (3) 对标初步预估

硬性指标	一级认证	二级认证	三级认证	自查对比
通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分	高于或等于总学分的10%	不低于总学分的10%	不低于总学分的10%	符合
学科专业课程学分	学科专业课程学高于或等于总学分的50%	学科专业课程学不低于总学分的50%	不低于总学分的50%	符合
教师教育课程学分	必修课高于或等于10学分， 总学分离于或等于14学分	达到教师教育课程标准规定的学分要求	达到教师教育课程标准规定的学分要求	符合

报告撰写步骤

◆ 动员整理数据

(1) SF-表格

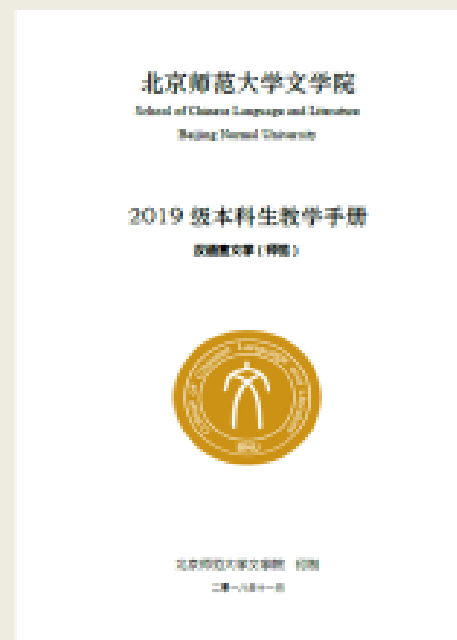
(2) 大学本科基础数据

- 表SF-1 学生发展成长指导教师情况
- 表SF-2 教师教育类研究与改革项目情况
- 表SF-3 教师主持基础教育领域横向研究项目情况
- 表SF-4 教师主编基础教育课程教材情况
- 表SF-5 教师近五年基础教育服务经历
- 表SF-6-3 师范类专业办学基本条件（院系）
- 表SF-7 师范类专业教学设施
- 表SF-8 师范类专业培养情况
- 表SF-11 教育实践情况
- 表SF-12 师范类专业非本科学生数量基本情况
- 表SF-13 师范技能竞赛奖励情况
- 表SF-14-2 师范类专业应届毕业生情况（院系）

报告撰写步骤

◆ 全员对照标准

- (1) 培养目标
- (2) 毕业要求
- (2) 课程与教学
- (4) 师资队伍



报告撰写步骤

◆ 写报告备材料

- (1) 自评报告
- (2) 核心材料
- (3) 佐证材料



报告撰写要点



报告撰写要点

- 培养目标
- 毕业要求
- 课程与教学
- 合作与实践
- 师资队伍
- 支持条件
- 质量保障
- 学生发展

培养目标

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

培养目标



目标定位

党的方针、教育战略
教师教育、学校专业



目标定位

要素完整、明确清晰、
体现特色



目标评价

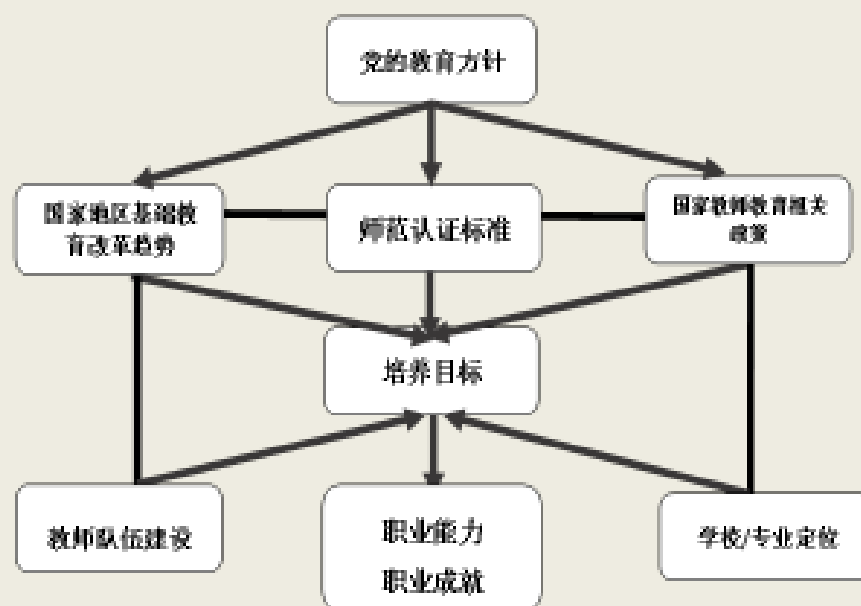
机制完善、举证完整、
需求导向



培养目标

目标定位应体现这四个层面，不能缺项。

【目标定位】培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。



培养目标

目标内涵：职业能力+职业成就

【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在**社会和专业领域的发展预期**，体现**专业特色和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所**理解和认同**。

常见问题：

- 目标的达成路径和目标混淆
- 培养目标表述的要素有缺漏
- 培养目标无法体现专业特色

培养目标

目标内涵：职业能力+职业成就

【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在**社会和专业领域的发展预期**，体现**专业特色和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所**理解和认同**。

■ 目标的达成路径和目标混淆

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和贯彻党的教育方针，以**服务北京为导向**，秉承“**厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越**”的育人理念，围绕新时代“**四有**”好老师培养的基本要求，着力培养**师德高尚、乐于从教、素养良好**，具有扎实的**保教理论知识、较强的保教实践能力和育人能力、初步的教科研能力**，具备**终身学习与可持续发展能力**，能够胜任XXX教育教学工作的**幼儿园教师**。

培养目标

目标内涵：职业能力+职业成就

【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在**社会和专业领域的发展预期**，体现**专业特色和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所**理解和认同**。

■ 培养目标表述的要素完整

- ✓ 专业技能
- ✓ 职业素养
- ✓ 职业发展潜力和竞争力

职业能力+职业成就

培养目标

目标内涵：职业能力+职业成就

【目标内涵】培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在**社会和专业领域的发展预期**，体现**专业特色和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所**理解和认同**。

■ 培养目标体现专业特色

培养**能适应XX地区**小学（基础）教育改革发展的需要，具有**正确的价值观、扎实的人文与科学素养、较强的教育教学与反思研究能力**，能在**各类城乡小学或教育机构**从事**教育教学、教育管理和教育科学研究工作**的高素质**全科型**小学教育人才。

培养目标

目标评价：评价目标修订和结果

【目标评价】定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

必要要素

- 培养目标的评价机制
- 最近一次的举证情况
- 利益相关方参与举证

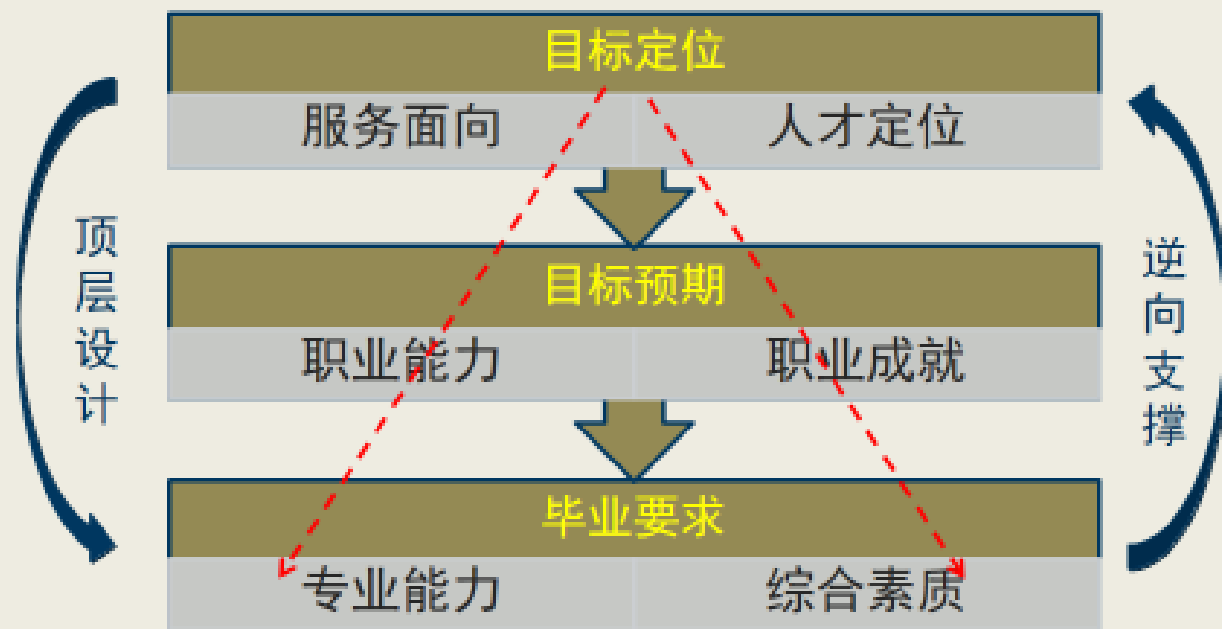
毕业要求

2.0 [毕业要求落实评价] 专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

2.1 师德规范 2.2 教育情怀 2.3 学科素养 2.4 专业能力
2.5 班级指导 2.6 综合育人 2.7 学会反思 2.8 沟通合作
等各指标细目的达成情况论证

毕业要求

- ◆ 支撑培养目标
- ◆ 覆盖认证标准
- ◆ 指标科学精确
- ◆ 对应教学环节
- ◆ 举证达成情况



毕业要求

◆ **【支撑培养目标】** 列表说明专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况并进行分析。

	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
专业毕业要求1	√			
专业毕业要求2		√	√	
.....				

毕业要求

- ◆ **【覆盖认证标准】**列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这8条要求，而应结合本专业培养目标制定出**自己的毕业要求**，并在**广度、深度和程度上**完全覆盖认证标准8条内容）。

专业毕业要求 (列出原文)	认证标准毕业要求 (列出标准原文)
	2.4 [教学能力] 在教育实践中能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

毕业要求

◆ **【指标科学精确】** 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成**可教、可学、可评、可达成**的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个）。

- × 教师在课堂上可观察、可教学，教学效果可检测、可考核、可评价。
- × 学生在作业、试卷、报告、论文等学习成果中可表达。

专业毕业要求 (列出原文)	认证标准毕业要求 (列出标准原文)
	2.4 [教学能力] 在教育实践中能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

毕业要求

- ◆ **【对应教学环节】** 列出用于评价每项毕业要求指标点的教学环节（含理论/实践课程）。

专业毕业要求	指标点	支撑指标点的教学环节
【1师德规范】 内容	【1.1】指标点 内容	
	【1.2】指标点 内容	
	【1.3】指标点 内容	

毕业要求

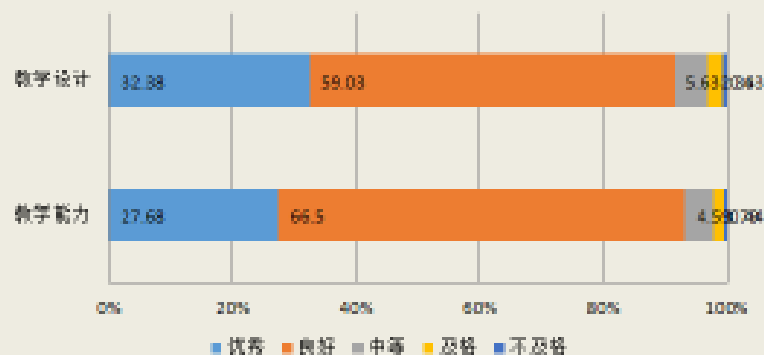
◆ **【对应教学环节】** 列出用于评价每项毕业要求指标点的教学环节（含理论/实践课程）。

专业毕业要求	指标点	支撑指标点的教学环节
【1师德师风规范】内容	【1.1】指标点内容	
	【1.2】指标点内容	
	【1.3】指标点内容	



毕业要求

◆ **【举证达成情况】** 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（使用每条毕业要求各指标点的达成评价结果，整合证明毕业要求的达成可考虑使用认证标准7.2内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证）。



毕业要求

◆ 【举证达成情况】

前提思考：达成是什么意思？

(1) 思考清楚到底如何评价毕业要求达成度？

(2) 思考清楚毕业要求达成度构成的衡量标准是什么？



毕业要求

◆ 【举证达成情况】

前提思考：达成是什么意思？

(1) 思考清楚到底如何评价毕业要求达成度？

(2) 思考清楚毕业要求达成度构成的衡量标准是什么？

课程名称	课程学分	支撑强度		教学能力权重	
		教学理念	教学设计与实施	教学理念	教学设计与实施
课程1	3.00	L		0.07	0.00
课程2	3.00	L		0.07	0.00
课程3	3.00	L		0.07	0.00
课程4	2.00		M	0.00	0.10
课程5	2.00		M	0.00	0.10
课程6	2.00		M	0.00	0.10
课程7	2.00	H		0.14	0.00
课程8	2.00		L	0.00	0.05
课程9	2.00	H	M	0.14	0.10
课程10	2.00	M	M	0.09	0.10
课程11	2.00	M	H	0.09	0.15
课程12	1.00	M	H	0.05	0.08
课程13	1.00		H	0.00	0.08
课程14	2.00	H		0.14	0.00
课程15	2.00	H	H	0.14	0.15

课程与教学

- 3.1 [课程设置] : 达标、前沿、**支撑**
- 3.2 [课程结构] : 均衡、合理、**达标**
- 3.3 [课程内容] : 教材、**案例**、更新
- 3.4 [课程实施] : 课堂、**自主**、教师
- 3.5 [课程评价] : 体系、目标、**改进**



课程与教学

3.1 [课程设置]：达标、前沿、**支撑**

- 课程体系对毕业要求的支撑
- 课程自身对毕业要求的支撑



课程与教学

3.1 [课程设置]：达标、前沿、**支撑**

➤ 课程体系对毕业要求的支撑

- ✓ 判断依据的科学
- ✓ 支撑矩阵的均衡

课程名称	支撑强度	
	教学理念	教学设计与实施
课程1	L	
课程2	L	
课程3	L	
课程4		M
课程5		M
课程6		M
课程7	H	
课程8		L
课程9	H	M
课程10	M	M
课程11	M	H
课程12	M	H
课程13		H
课程14	H	
课程15	H	H

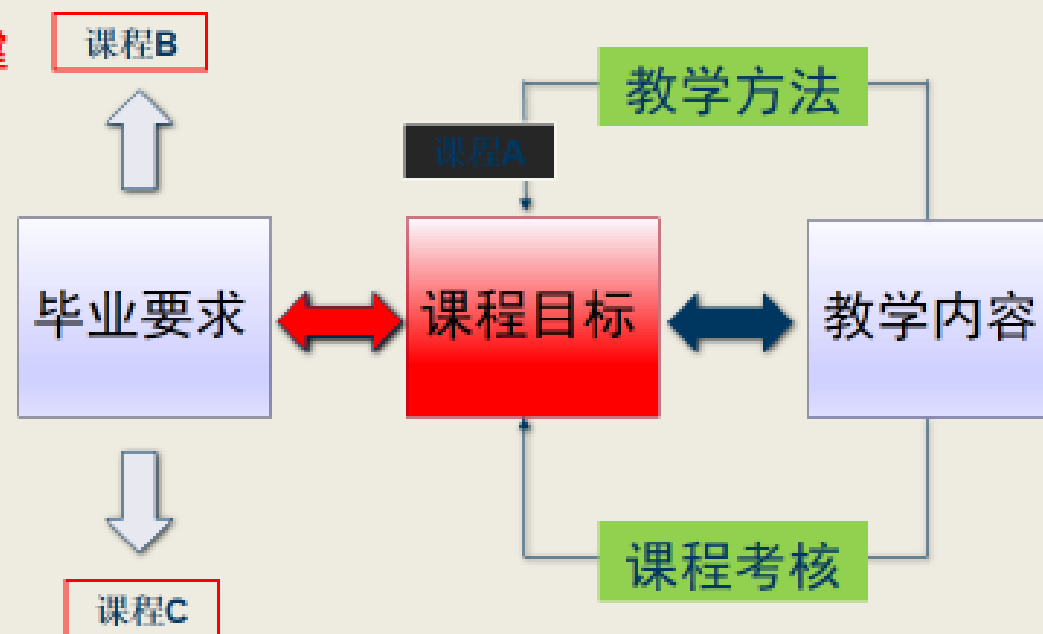


课程与教学

3.1 [课程设置]：达标、前沿、**支撑**

➤ 课程自身对毕业要求的支撑

- ✓ 课程目标
- ✓ 课程内容
- ✓ 教学方法
- ✓ 课程评价



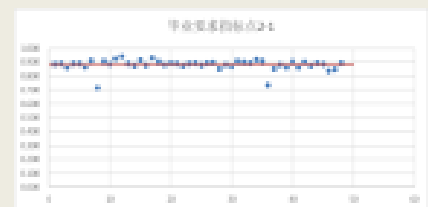
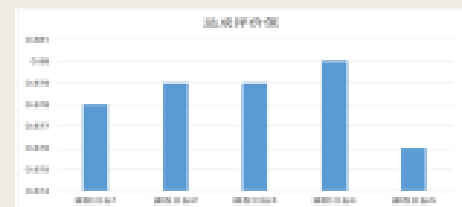
课程与教学

3.1 [课程设置]：达标、前沿、支撑

➢ 课程自身对毕业要求的支撑

- ✓ 课程目标
- ✓ 课程内容
- ✓ 教学方法
- ✓ 课程评价

课程名称： 语文学科教学论	开课时间：2017-2018 秋季学期	所属学院：师范、语言应用、跨学科交叉课程部、国文、语宣课	授课人数：43																		
课程学分：3.00000		学分要求：教师教育证书及国文																			
教学团队： 一、课程目标与毕业要求的对应关系	<table border="1"> <tr> <th>毕业要求</th> <th>课程支撑内容</th> <th>课程支撑</th> </tr> <tr> <td>教学能力</td> <td>知晓语文学科课程论课程的教学设计原理及教学实践；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；</td> <td>课程目标 1：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；了解语文学科课程论课程的教学设计原理。</td> </tr> <tr> <td>知识能力</td> <td>知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；</td> <td>课程目标 2：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。</td> </tr> <tr> <td>教学能力</td> <td>知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；</td> <td>课程目标 3：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。</td> </tr> <tr> <td>教育情怀</td> <td>知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；</td> <td>课程目标 4：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。</td> </tr> <tr> <td>发展能力</td> <td>知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；</td> <td>课程目标 5：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。</td> </tr> </table>			毕业要求	课程支撑内容	课程支撑	教学能力	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理及教学实践；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 1：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；了解语文学科课程论课程的教学设计原理。	知识能力	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 2：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。	教学能力	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 3：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。	教育情怀	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 4：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。	发展能力	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 5：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。
毕业要求	课程支撑内容	课程支撑																			
教学能力	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理及教学实践；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 1：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；了解语文学科课程论课程的教学设计原理。																			
知识能力	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 2：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。																			
教学能力	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 3：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。																			
教育情怀	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 4：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。																			
发展能力	知晓语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；	课程目标 5：理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理；理解语文学科课程论课程的教学设计原理。																			
二、课程目标支撑关系																					
课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4	课程目标 5																
课程目标 1	✓	✓	✓	✓	✓																
课程目标 2	✓	-	-	✓	✓																
课程目标 3	-	✓	✓	✓	✓																
课程目标 4	✓	✓	✓	✓	✓																



课程与教学

3.5 [课程评价]：体系、目标、改进

➢ 课程内评价

- ✓ 反馈结果是否提供给教师？
- ✓ 反馈是否推动课程教学？
- ✓ 是否形成稳定的评价反馈机制？

➢ 课程外评价

- ✓ 课程设置是否满足需求？
- ✓ 需求反馈是否推动课程改善？



合作与实践

- 4.1 [协同育人] 培养、研究、服务、**一体化**
- 4.2 [基地建设] 实习基地、实习指导
- 4.3 [实践教学] 体系、阶梯、衔接、**实效**
- 4.4 [导师队伍] 双导师、制度、责权
- 4.5 [管理评价] 管理、评价、改进



合作与实践

4.1 [协同育人] “三位一体” 协同培养机制

- “三位一体” 协同培养机制的工作成效
 - ✓ 围绕教学能力和学科能力提升开展
 - ✓ 围绕毕业要求展开说明
- 培养机制情况
 - ✓ 与地方教育行政部门、中学合作情况
 - ✓ 该机制为师范生提供的特色资源
- 与地方教育行政部门、中学合作情况
 - ✓ 突出分工明确、权责清晰的特点

协同机制目标	深化改革	
	教师发展	
课程体系	专业教育	
	实践教育	
课程资源	优秀案例库	
	名师工作站	
	在线课程库	
教学团队		
实践基地建设		
教学研究		
培养质量的评价		

合作与实践

4.3 [实践教学] 实践教学体系

- 实践教学活​​动要指向具体的毕业要求
- 实践教学活​​动时间要保证毕业要求的达成
- 教育见习、教育实习和教育研习应相互关联配合



合作与实践

4.4 [导师队伍] “双导师” 制度

- “双导师” 制度与具体措施
 - ✓ 以最有利于学生的毕业要求达成为目标
- “双导师” 制度支持措施
 - ✓ 遴选制度
 - ✓ 经费支持
 - ✓ 培训指导
 - ✓ 各项制度规范完善

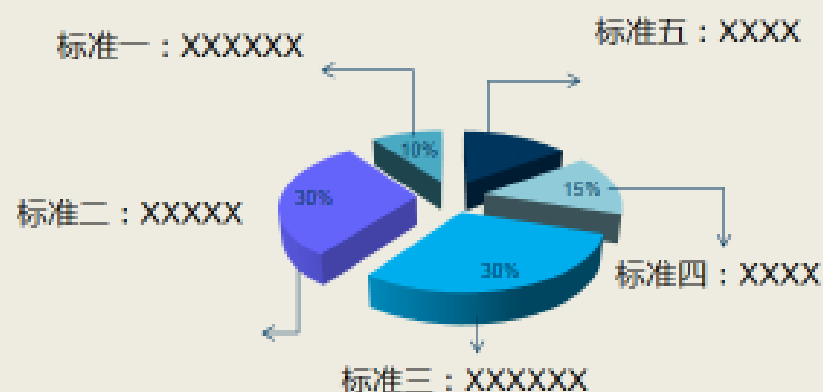
类别	校内导师	校外导师
导师遴选		
人员配置		
实践指导		
.....		

合作与实践

4.5 [管理评价] 管理、评价、改进

- 考核监督与管理制度化
 - ✓ 考核主体多元不单一
 - ✓ 考核监督常态化
 - ✓ 考核点细致具体，落实到具体课程
- 教育实践标准
 - ✓ 毕业要求为最终标准
 - ✓ 充分发挥实践基地作用

阶段	监控主体	措施及效果



师资队伍

- 5.1 [数量结构] 数量、结构、兼职
- 5.2 [素质能力] 师德、**科研**、教学
- 5.3 [实践经历] 中学、实际、**实践**
- 5.4 [持续发展] 建设、绩效、**双向**



师资队伍

5.2 [素质能力] 师德、**科研**、教学

➤ 科研成果需应用于教学

成果类型	名称	著者/主办方
调研报告		
论著		

师资队伍

5.3 [实践经历] 中学、实际、**实践**

- ✓ 深入中学一线实践
- ✓ 形成一定基础教育研究成果

序号	项目名称	责任主体	委托单位
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

师资队伍

5.4 [持续发展] 建设、绩效、双向

➤ 高校和中学协同发展，双向互聘

XXX大学聘用中学教师名单		大学教师基础教育服务名单	
中学老师	学校	大学教师	负责工作
XXX	XXXXXXXXXX	XXX	XXXXXXXXXX
XXX	XXXXXXXXXX	XXX	XXXXXXXXXX

支持条件

- 6.1 [经费保障] 比例、校均、标准
- 6.2 [设施保障] 设施、机制、持续
- 6.3 [资源保障] 资源、使用、**持续**

使用情况		XXX实验室
国家级		
省部级		
发明专利		
学生获奖情况		
三大竞赛获奖	教学	
	科研	
核心期刊	教学	
	科研	
实验教材		
科研项目数	省部级以上	
	其它	
社会服务项目数		
教研项目数	省部级以上	
	其它	
专任教师数		
本科生人数		
研究生人数		
实验个数	校内	
	校外	
实验人数	校内	
	校外	
聘任人员数		
小计		
其中教学仪器购置经费		
小计		
其中教学仪器维护经费		
小计		
其中校外购置经费		
实验室建设经费		
实验教学研究与改革经费(万元)		

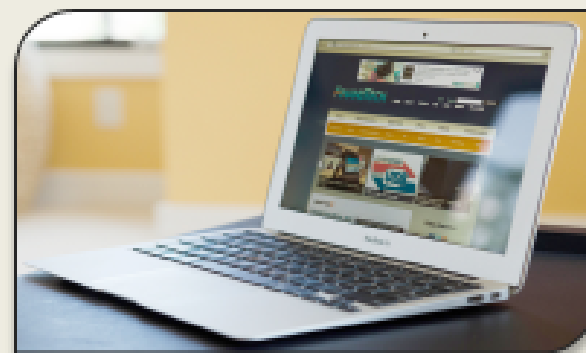
质量保障

7.1 [保障体系] 要求、保障

7.2 [内部监控] 常态、定期

7.3 [外部评价] 多元、**反馈**

7.4 [持续改进] 综合、推动



质量保障

7.1 [保障体系] 要求、保障

- 教学质量要求明确，目标清晰
- 校院两层，机构健全，责任到人

机构	级别	目标	任务	职责分工

质量保障

7.2 [内部监控] 常态、定期

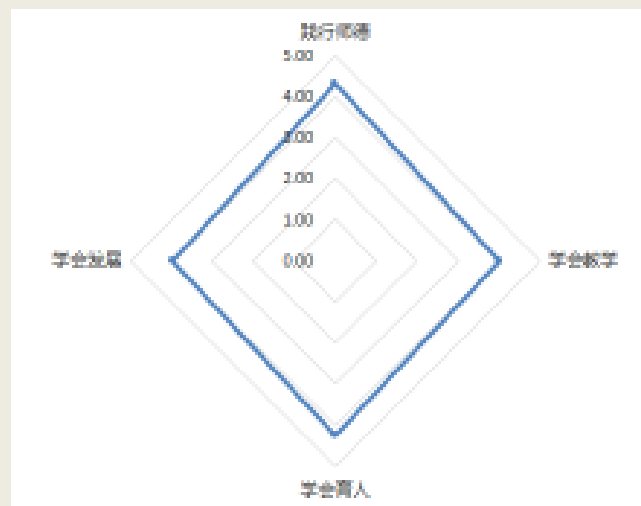
- 规章制度健全，标准清晰合理
- 监督评价定期开展
- 围绕毕业要求展开



质量保障

7.3 [外部评价] 多元、定期

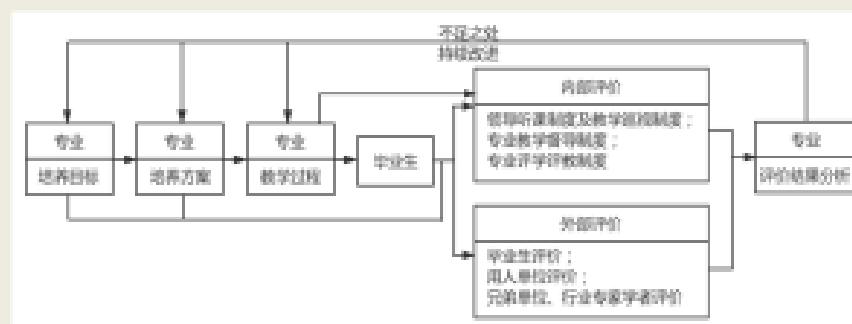
- 持续跟踪反馈毕业生情况
- 毕业生、中学、教育行政部门等利益相关方参与评价
- 监督评价定期开展
- 围绕毕业要求展开



质量保障

7.4 [持续改进] 综合、推动

- 定期对评估评价信息进行综合分析
- 有效使用分析结果，促进课程改进



学生发展

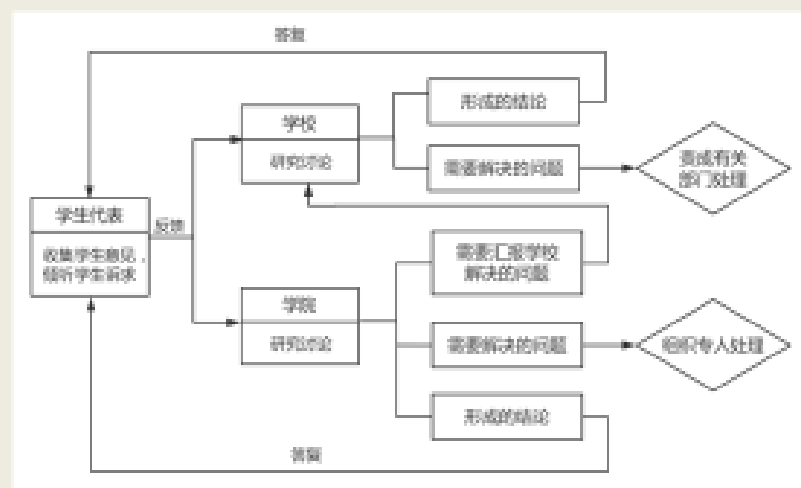
- 8.1 [生源质量] 制度，生源
- 8.2 [学生需求] 了解，兼顾
- 8.3 [成长指导] 服务，**需求**
- 8.4 [学业监测] 机制，保障
- 8.5 [就业质量] 就业，工作
- 8.6 [社会声誉] 社会，单位



学生发展

8.2 [学生需求] 了解，兼顾

- 建立完善诉求提出与反馈机制，形成有效、畅通的表达渠道
- 培养方案与管理制度兼顾共性与个性



学生发展

8.3 [成长指导] 服务，需求

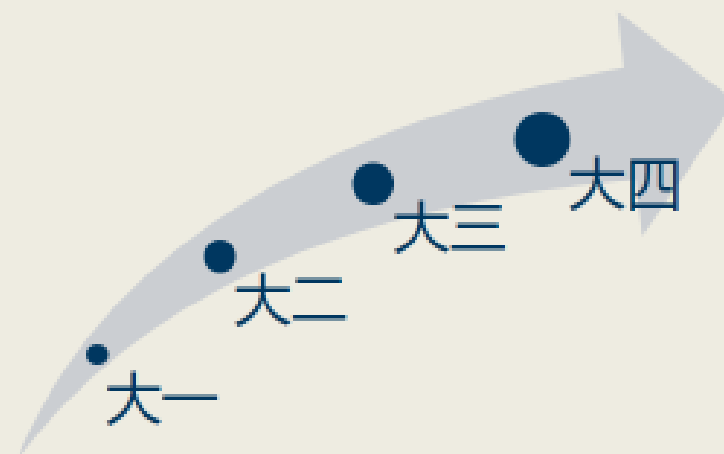
- 学生指导和服务体系完善，涉及方面广泛
- 满足学生各项需求

成长指导类别		思想政 治指导	学业指 导	职业生 涯指导	就业创 业指导	心理健 康指导
成长指导对毕业要求的对应						
毕业要 求	践行师 德					
	学会教 学					
	学会育 人					
	学会发 展					
指导机构/指导人						
指导方式						
指导频度						
执行情况						

学生发展

8.4 [学业监测] 机制，保障

- 建立形成性评价机制
- 建立学业预警制度，指导师范生自我监测和自我评价
- 围绕毕业要求进行监测评价



学生发展

8.6 [社会声誉] 社会，单位

- 用人单位满意度高
- 建立完整的毕业生跟踪反馈机制



目录



报告撰写总结

- 总结建议
- 未来取向

总结建议

主要任务
自评报告、佐证材料、改进措施



团队协同
教学指导委员会、学工办、教务
处、财经处.....



时间表
利用倒计时分配时间和工作



改进措施
对照标准，逐一采取措施，进行
专业的调整和提升



专业发展的预测
追踪专业认证前后的发展变化，
评估未来专业变化风险



资源预估与求助
针对标准进行专业整改过程中需
要多少资源，进行预估和求助



首先 感谢让我们有机会参与师范专业认

证。在这个过程中，我们开展了专业的人才培养工作的反思，用专业的标准来反省自己目前的问题。专业认证通过不是终点，而是一个新征程的开始。这意味着，我们可以在更广阔的专业基础之上，开始我们师范专业人才培养的道路。

扫码进入直播课堂



结语



感谢聆听

Thanks for listening!